

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО
Республики Марий Эл
«Детско-юношеский центр
«Роза ветров»



В. Смышляев
2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
объединений государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Республики Марий Эл «Детско-юношеский центр «Роза ветров»

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования обучающихся к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования обучающихся и в соответствии с Уставом ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮОЦ «Роза ветров» (далее – Центр).

Аттестация объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

I. Общие положения

1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание образовательной деятельности и методику обучения.

2. Этапы аттестации.

Для обеспечения постоянного наблюдения за результативностью образовательного процесса в объединениях Центра аттестация проходит ежегодно:

в начале учебного года (входящий контроль), для объединений 2 и последующих годов обучения;

в середине и в конце учебного года (промежуточные аттестации);

в конце реализации образовательной программы (итоговая аттестация).

Входящий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы на начало учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного полугодия, года.

Итоговая аттестация – это оценка результативности освоения обучающимися конкретной образовательной программы в целом, если этот год является последним годом обучения.

3. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся объединений Центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

4. Функции аттестации.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

5. Формы проведения аттестации.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачёты, выставки, спортивные соревнования, походы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ, доклады.

6. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- спортивные, творческие достижения

критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности: культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

II. Организация процесса аттестации

1. Аттестация обучающихся объединений Центра проводится два раза в учебном году для объединений первого года обучения и три раза для объединений второго и последующих годов обучения:

входящий контроль - сентябрь;

промежуточная аттестация – декабрь, январь;

промежуточная аттестация по итогам учебного года – март, апрель, или итоговая аттестация по завершению образовательной программы.

2. Результаты прохождения аттестации объединения оформляются протоколом и сдаются руководителем объединения заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3. На начало учебного года в календарно-тематическом планировании объединения, педагог проставляет даты промежуточной и итоговой аттестации (по окончании обучения образовательной программы).

4. Аттестация детских объединений включает:

проверку теоретических знаний и умений (зачёт, тест, диктант, викторина и т.д.);

проверку практической сформированности умений и навыков (соревнования, контрольные задания, тесты-упражнения, учебные полигоны, конкурсы) в соответствии с требованиями образовательных программ.

Руководитель объединения вправе избрать конкретные формы проведения промежуточной, итоговой аттестации.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности аттестация теоретических знаний и умений проводится только первые два года, в последующие года обучения проходит контроль сформированности практических умений и навыков.

5. Руководители объединений самостоятельно готовят для аттестации обучающихся перечень вопросов, тестов, заданий, из расчёта 1 вопрос на каждые 2 теоретические часа годового календарно-тематического плана объединения (не менее 10 вопросов). Вопросы для аттестации должны

соответствовать изучаемому материалу, выдержаны в преемственности подачи материала из года в год (от аттестации к аттестации).

6. В аттестации (промежуточной, итоговой) участвуют все обучающиеся объединения. В случае отсутствия обучающихся на занятии на момент проведения аттестации, педагог обязан провести аттестацию в другое время, согласованное с администрацией Центра.

7. Педагоги дополнительного образования сдают разработанные задания заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Аттестационные задания могут быть размещены на сайте Центра.

8. Обучающийся, в течение учебного года показывающий высокие результаты (призовые места) на внутренних или внешних профильных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, походах), считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

9. Протоколы аттестаций хранятся в отделах Центра в течение всего срока действия образовательной программы.

10. Объединения дошкольного возраста аттестацию не проходят.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются на заседании методического совета и представляются на рассмотрение администрации Центра, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- качество освоения обучающимися содержания образовательной программы объединения за определённый период обучения;
- процентное соотношение количества обучающихся в соответствии с уровнем освоения ими образовательной программы (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, переведённых и не переведённых на следующий год обучения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.